Effective Company Method ［判定表］（C表）

2025年3月3日～3月13日実施　　3月14日～17日組織・自己評価

ECM結果

【組織性】

番号	実践項目	項目	1	2	3	4	5	平均
(1)	同じ環境で働く職員間で思いやりを忘れずに常に意識し合う。	組織	0	1	1	16	20	4.4
		自己	0	1	1	19	17	4.4
(2)	先々までの活動準備が後手に回らないように準備に向けて話し合う。	組織	0	0	4	13	21	4.4
		自己	0	1	5	16	16	4.2
(3)	共に協力し合える関係作りや雰囲気作りに気を配れている。	組織	0	0	2	14	22	4.5
		自己	0	0	7	13	18	4.3
(4)	出勤・退勤の際にお互い気持ちの良い挨拶を心がける。	組織	0	0	1	8	29	4.7
		自己	0	0	4	5	29	4.7
(5)	保護者・子どもに対して平等に関わる。	組織	0	1	2	15	20	4.4
		自己	0	0	4	10	24	4.5
(6)	園に来る人（来園者・園児・保護者）一人ひとりに対して挨拶・声かけを心がける。	組織	0	0	2	7	29	4.7
		自己	0	1	1	11	25	4.6
(7)	職員間でのコミュニケーションを取り、大事な情報は共有する。	組織	0	0	1	16	20	4.5
		自己	0	1	2	13	22	4.5
(8)	園、クラス内で起こった問題に対してどうすれば上手に行くのかを考える。	組織	0	0	5	11	22	4.4
		自己	0	1	3	18	16	4.3
(9)	職場の清掃・整理に務め、場を清める。	組織	0	1	4	9	24	4.5
		自己	0	0	3	16	19	4.4
(10)	感謝の気持ちを忘れずに「ありがとう」を伝え合う。	組織	0	0	2	8	28	4.7
		自己	0	0	3	7	28	4.7
(11)	ルール・時間を守る。	組織	0	0	1	10	27	4.7
		自己	0	0	2	10	26	4.6
(12)		組織						
		自己						
(13)		組織						
		自己						
(14)		組織						
		自己						
(15)		組織						
		自己						

【専門性】

番号	実践項目	項目	1	2	3	4	5	
(1)	園、クラス内で新しい意見を取り入れ業務改善ができている。	組織	0	1	1	16	20	4.4
		自己	0	1	6	18	13	4.1
(2)	職員間でお互いのモチベージョンアップを意識したコミュニケーションができている。	組織	0	0	6	17	15	4.2
		自己	0	0	6	20	12	4.2
(3)	職員の定着率の向上を意識した連携・フォローができている。	組織	0	0	4	17	17	4.3
		自己	0	0	7	19	12	4.1
(4)	職員同士でも丁寧もしくは適切な言葉遣いができている。	組織	0	0	2	21	15	4.3
		自己	0	0	7	17	13	4.2
(5)	他者から聞かれて不快に思われる内容や言葉遣いに慎む。	組織	0	0	2	21	14	4.3
		自己	0	0	2	17	19	4.4
(6)	保育中、職員同士の長時間の会話をしないように意識する。	組織	0	0	4	17	17	4.3
		自己	0	0	4	14	20	4.4
(7)	子どもに対して、安心・安全・丁寧な関わり方や接し方ができる。	組織	0	0	2	14	22	4.5
		自己	0	0	4	13	20	4.4
(8)	保護者に対して信頼・安心・納得する伝え方ができている。（クラスだより・給食だより含む）	組織	0	0	2	11	25	4.6
		自己	0	0	5	19	14	4.2
(9)	一人ひとりの年齢・育ち、その子の状態に合わせた個人支援をする。（身体支援・身辺自立・情緒・食育	組織	0	0	2	9	27	4.7
		自己	0	0	6	16	16	4.3
(10)	子どもがワクワクする姿を想像して計画・企画を立て、それを一緒に楽しめる。（食育も含む）	組織	0	0	3	11	24	4.6
		自己	0	0	4	17	17	4.3
(11)	アレルギー・感染症などに関して職員間で連携をとる。	組織	0	0	1	5	32	4.8
		自己	0	0	1	10	27	4.7
(12)	年齢・育ちに合った遊びの工夫や絵本選び、給食メニュー作りに取り組む。	組織	0	0	1	7	30	4.8
		自己	0	0	3	14	21	4.5
(13)		組織						
		自己						
(14)		組織						
		自己						
(15)		組織						
		自己						

【この仕事に携わる者として】

番号	実践項目	項目	1	2	3	4	5	
(1)	日々の子どもの変化、保護者の変化を見逃さず報連相を心がける。	組織	0	0	2	10	26	4.6
		自己	0	0	2	17	19	4.4
(2)	子どもの行動の先を予測し、禁止するのではなくそのための準備をする。（ヒヤリハット対策）	組織	0	0	5	13	20	4.4
		自己	0	0	7	18	13	4.2
(3)	けが等の救急時における適切な判断・処置・対応ができる。	組織	0	0	1	11	26	4.7
		自己	0	1	5	6	16	4.3
(4)	園で知りえた情報は、外部に漏らさない。（守秘義務）	組織	0	0	1	4	33	4.8
		自己	0	0	1	4	33	4.8
(5)	日頃から園に携わる者としての意識ある行動ができている。	組織	0	0	2	11	25	4.6
		自己	0	0	2	14	22	4.5
(6)	プラスの言葉で自己肯定感・自己効力感を高め毎日を過ごせるよう心がける。	組織	0	0	5	13	20	4.4
		自己	0	0	10	13	15	4.1
(7)	たくさんの命を預かっているという自覚をもって日頃から関わり、避難訓練等に真剣に向き合う。。	組織	0	0	1	4	33	4.8
		自己	0	0	1	5	32	4.8
(8)		組織						
		自己						
(9)		組織						
		自己						
(10)		組織						
		自己						
(11)		組織						
		自己						
(12)		組織						
		自己						
(13)		組織						
		自己						
(14)		組織						
		自己						
(15)		組織						
		自己						
【個人の「実践項目」】		分布	0	0	0	0	0	

ECM診断

組織性

番号	評価	項目	個人注意	合計注意	比較注意
(1)	A	組織			
	A	自己			
(2)	A	組織			
	A	自己			
(3)	A	組織			
	A	自己			
(4)	A	組織			
	A	自己			
(5)	A	組織			●
	A	自己			
(6)	A	組織			
	A	自己			
(7)	A	組織			
	A	自己			
(8)	A	組織			
	A	自己			
(9)	A	組織			
	A	自己			
(10)	A	組織			
	A	自己			
(11)	A	組織			
	A	自己			
(12)		組織			
		自己			
(13)		組織			
		自己			
(14)		組織			
		自己			
(15)		組織			
		自己			

専門性

番号	評価	項目	個人注意	合計注意	比較注意
(1)	A	組織			
	A	自己			
(2)	A	組織			
	A	自己			
(3)	A	組織			
	A	自己			
(4)	A	組織			
	A	自己			
(5)	A	組織			●
	A	自己			
(6)	A	組織			●
	A	自己			
(7)	A	組織			
	A	自己			
(8)	A	組織			
	A	自己			
(9)	A	組織			
	A	自己			
(10)	A	組織			
	A	自己			
(11)	A	組織			
	A	自己			
(12)	A	組織			
	A	自己			
(13)		組織			
		自己			
(14)		組織			
		自己			
(15)		組織			
		自己			

この仕事に携わる者として

番号	評価	項目	個人注意	合計注意	比較注意
(1)	A	組織			
	A	自己			
(2)	A	組織			
	A	自己			
(3)	A	組織			
	A	自己			
(4)	A	組織			
	A	自己			
(5)	A	組織			
	A	自己			
(6)	A	組織			
	A	自己			
(7)	A	組織			
	A	自己			
(8)		組織			
		自己			
(9)		組織			
		自己			
(10)		組織			
		自己			
(11)		組織			
		自己			
(12)		組織			
		自己			
(13)		組織			
		自己			
(14)		組織			
		自己			
(15)		組織			
		自己			